

Onze zorgwerking

Op onze school willen we graag goed zorgen voor elkaar. We vinden het belangrijk dat elk kind zich goed voelt, graag naar school komt en heel veel leert. Daarom hebben wij een goed uitgewerkte zorgwerking met veel aandacht voor de brede basiszorg: we zorgen zo lang en zo veel mogelijk voor elk kind binnen de eigen klasmuren. Kinderen met uiteenlopende noden worden opgevolgd en ondersteund. Een team van zorgleerkrachten en zorgcoördinatoren werkt samen met de kinderen en de leerkrachten. Aan het einde van de basisschooltijd willen we graag sterke en wijze, maar ook empathische en zelfstandige 12-jarigen de wereld insturen.

Onze zorgvisie en uitgangspunten

1. Groei en bloei

Elke kind mag zich welkom voelen. Wij vertrekken graag vanuit talenten en wat kinderen goed kunnen en graag doen. Samen werken we aan wat nog niet zo goed lukt. Leren staat centraal en de lat ligt hoog voor iedereen.

Op onze school leren kinderen – en leerkrachten – elke dag heel veel. Soms gaat dat snel, soms wat langzamer. Soms lukt het alleen, soms heb je wat hulp nodig. We kijken naar wat kinderen nodig hebben om zich te ontwikkelen, te groeien en te bloeien. We zetten in op een hele brede basiszorg. De klasleerkracht geeft de eerste en de beste zorg. De zorgleerkrachten helpen de kinderen en leerkrachten zoveel mogelijk: vaak in, soms ook buiten de klas.

2. RRR = rust, respect, regelmaat

Bij kinderen met extra zorgen werken wij via het zorgcontinuüm (= alle fases van zorg die we bieden, van beperkt in de klas tot heel uitgebreid) aan zorgtrajecten, op een rustige en gestructureerde manier. We kijken naar wat kinderen nodig hebben om tot leren te komen en proberen zoveel mogelijk leer- en leefkansen te geven op cognitief, motorisch en socio-emotioneel vlak.

3. Samen!

Zorgen kan je niet alleen. Een goed zorgbeleid is een opdracht voor een heel team: kinderen, ouders, leerkrachten, directie, CLB, ondersteuningsnetwerk en externe hulpverleners. Ouders zijn voor ons belangrijke partners. Onze deur staat steeds voor hen open. Bij vragen of zorgen willen wij graag een luisterend oor zijn, om daarna samen mee na te denken. Vanuit die verbondenheid zorgen we ervoor dat alle kinderen zich goed voelen én heel veel leren.

Hoe volgen wij kinderen op?

We kijken en luisteren goed naar onze kinderen. Zij zijn onze belangrijkste barometer. We gebruiken observaties en toetsen uit de klas of uit het leerlingvolgsysteem om kinderen op te volgen. Tijdens oudercontacten met de (zorg)leerkracht luisteren we naar onze ouders en nemen we tijd om te spreken over welbevinden, resultaten, vragen of zorgen. Zo verzamelen we informatie over onze kinderen en streven we naar een zo volledig mogelijk beeld van elke leerling.

Wat als er zorgen zijn?

Soms maken ouders of leerkrachten zich zorgen over kinderen. Er zijn fysieke klachten, veranderd gedrag, een slechte score bij toetsen, het huiswerk lukt niet...

We overleggen dan met ouders en delen onze zorgen. We kunnen ook spreken over mogelijke kleine stappen: Wat heeft deze leerling nodig om te kunnen leren? Om zich goed te voelen? Een leerling die snel afgeleid is, kan bijvoorbeeld baat hebben bij een rustige werkplek en een koptelefoon. De

ondersteuning van een leesouder kan helpen bij een kind dat moeilijker leert lezen. Leerlingen die extra uitleg nodig hebben bij de wiskundeles, kunnen aansluiten bij het zorggroepje van de leerkracht. We noemen dit zorgmaatregelen: kleine aanpassingen die ervoor zorgen dat de leerling blijft groeien.

Vaak maken deze zorgmaatregelen al een verschil. Soms is er meer nodig.

Wekelijks hebben de leerkrachten een vast overlegmoment over deze kinderen. Tijdens dit MDO of multi-disciplinair overleg worden welbevinden, toetsresultaten, motivatie en klaswerk besproken. Soms sluiten ook ouders, het CLB of een externe hulpverlener aan bij het gesprek. Samen bepalen we onze verdere zorgaanpak: Breiden we het zoekboekje uit? Heeft de leerling af en toe een babbeltje nodig om zijn hart te luchten? Zoeken we een rustige plaats om te ontspannen? Heeft de leerling extra uitdaging nodig? Kan voorleessoftware helpen bij het lezen van moeilijke teksten? We verhogen onze zorgmaatregelen als het nodig is. Na een MDO volgt vaak een oudercontact en een evaluatie-MDO. Als onze aanpak werkt, volgen we dit goed op.

Als de zorgen blijven, zoeken we samen met het CLB, zorgteam en ouders nog verder. Soms schakelen we extra hulp in via een trajectbegeleider vanuit het CLB en eventueel een ondersteuner vanuit het ondersteuningsnetwerk. In overleg met ouders kijken we of de zorg op school nog verder uitgebreid moet worden. Misschien is er verdere therapie of onderzoek nodig. Deze stappen zetten we samen met ouders, aan hun tempo en draagkracht.

Bij de overstap naar een nieuw schooljaar is het belangrijk dat de zorgaanpak goed wordt doorgegeven aan de nieuwe leerkracht. Tijdens overgangsgesprekken eind augustus wordt belangrijke informatie, zoals medische gegevens, hulpverlening, zorgmaatregelen en info uit overlegmomenten besproken.

Bij de overstap naar de secundaire school hoort ook een goede overdracht. In het 6^{de} leerjaar wordt veel aandacht besteed aan de studiekeuze. Tijdens een MDO wordt de BaSO-fiche opgemaakt, waarop belangrijke informatie zoals de zorgaanpak van de basisschool wordt genoteerd. Deze BaSO-fiche en de studiekeuze worden besproken tijdens een kind- en oudercontact.

Wij werken ook graag aan preventieve fysieke en mentale gezondheid door onze fruitvoormiddagen, workshops rond gezonde voeding, complimentenweek, speelplaatsbeleid, gouden weken, afvalpreventie, tandverzorging, bewegingsmomenten... Samen met het CLB volgen we het groei- en ontwikkelingsproces van kinderen op zodat we signalen tijdig kunnen opvangen.